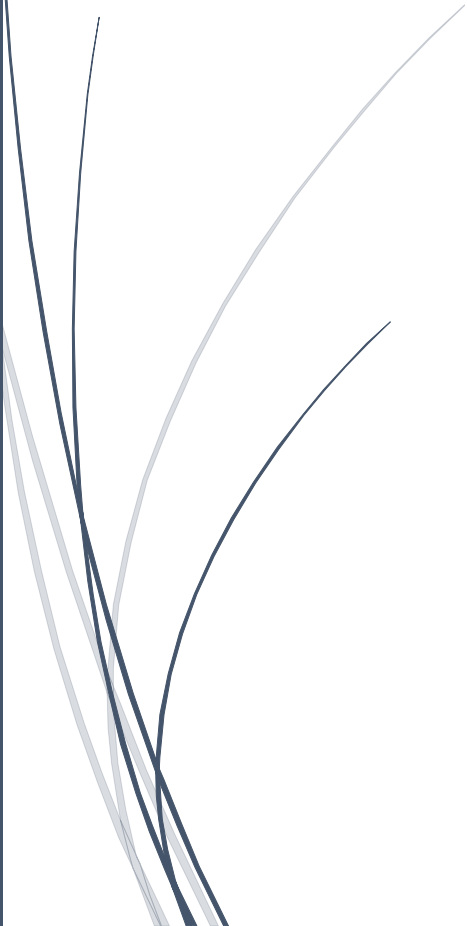


01/04/2020

Enquête sur
l'impact du
confinement sur
les étudiants en
médecine et en
dentisterie.



Introduction

Cette enquête a été réalisée à l'initiative des étudiants du CIUM (Comité Inter Universitaire des étudiants en médecine).

Le questionnaire Google forms a été diffusé sur les différents groupes d'étudiants des cinq facultés wallonnes (UCL, ULB, ULG, UMONS, UNAMUR) entre le 16 et le 18 avril 2020.

945 étudiants ont répondu à ce questionnaire.

1 *Cursus*

Médecine 93,10%

Dentisterie 6,90%

2 *Université*

ULB 27,20%

UCL 32,90%

UMONS 10,60%

ULG 16,30%

UNAMUR 12,90%

3 *Trouvez-vous que les informations données par votre université au sujet des évaluations sont claires ?*

Oui 14,60%

Non 85,40%

4 *Trouvez-vous que l'annonce des modalités et de la matière d'examen à distance vous est communiquée dans un délai vous permettant de préparer les examens suffisamment à l'avance ?*

Oui 16,50%

Non 83,50%

5 *Pensez-vous vous trouver dans un environnement adéquat pour passer des examens à distance ?*

Oui 55,10%

Non 44,90%

6 *Pensez-vous que vous disposez du matériel nécessaire (ordinateur, bonne connexion internet ...) pour passer un examen à distance ?*

Oui 72,40%

Non 27,60%

7 *Pensez-vous être dans un état psychologique adéquat pour passer des examens à distance ?*

Oui 73,10%

Non 26,90%

8 *Sous quel type de format voudriez-vous avoir des examens à distance*

QCM, QO, QROC en ligne avec une limite de temps pour chaque question	7,40%
Oral à distance	15,90%
QCM, QO, QROC en ligne avec surveillance	30,80%
Travail écrit à rendre après une certaine période	41,90%
Examens non contraignants : évaluation de vos connaissances qui vous permet l'acquisition des crédits de l'UE quelle que soit la note obtenue	45,60%
QCM, QO, QROC en ligne à cours ouvert	48%
QCM, QO, QROC en ligne sans limite de temps pour chaque question (possibilité de revoir les questions durant l'examen)	72,90%

9 *Pensez-vous que les examens à distance puissent porter préjudice à vos résultats ou à l'accès à la spécialité choisie si vous êtes en fin de cursus ?*

Oui 84,30%

Non 15,70%

10 *Quelles sont vos craintes par rapport aux évaluations ?*

504 réponses ouvertes.

Globalement, c'est la crainte d'une inégalité entre les étudiants qui ressort de cette question et les conséquences qui en découlent telles que le mauvais classement au concours de spécialisation.

- Défaillance informatique : 23 %

Les craintes concernent principalement la lenteur ou les pannes de réseau, coupure de wifi, mauvaises connexions, bugs informatiques, temps de latence concernant les questions, non enregistrement des réponses données, surcharge du réseau des universités, problème de dernière minute au niveau du matériel ...

- Difficulté augmentée des examens et sévérité dans l'évaluation : 19 %

Les étudiants craignent que suite à l'évaluation à distance, les enseignants ne compliquent les questions afin d'éviter toute tricherie ou bien qu'ils axent les questions sur des points de matière très précis. Ils craignent que la difficulté des épreuves soit augmentée de manière générale. Ils craignent également que certains enseignants ne fassent pas preuve d'indulgence face à la situation et qu'ils imaginent que les étudiants ont eu le temps d'étudier et d'assimiler la matière grâce à l'annulation des stages, bien que certains étudiants aient continué à travailler comme volontaires auprès des hôpitaux.

- Temps limité pour l'évaluation : 18 %

La possibilité d'une limitation du temps pour répondre aux questions occasionne un stress et une incertitude auprès des étudiants. Nombre d'entre eux ressent de l'inquiétude par rapport à l'impossibilité d'opérer une relecture des questions, d'un retour en arrière à la fin de l'examen.

- Environnement non propice à l'étude et à l'évaluation : 17 %

Les étudiants témoignent de conditions très défavorables concernant l'environnement d'étude ou d'évaluation. Certains se trouvent dans un milieu familial bruyant, non propice à la concentration, avec parfois, un bureau qui se trouve dans une chambre partagée avec des frères ou sœurs, une connexion internet accessible uniquement dans le salon avec du passage et des dérangements intempestifs.

D'autres, par contre, sont isolés depuis plusieurs semaines dans un espace réduit tel qu'un kot, avec une hygiène de vie non propice à l'étude.

- Tricherie : 15 %

Les étudiants sont convaincus de la possibilité de tricher lors des évaluations grâce à l'aide de proches issus du milieu médical, du partage d'informations entre étudiants ou personnes qualifiées. La possibilité de tricherie révèle un sentiment d'inégalité, surtout concernant les concours de spécialisation.

- Modalités d'examens : 12 %

Le retard dans la communication des modalités et des matières d'examens inquiète les étudiants et ajoute une dimension anxieuse à la situation. Cette incertitude angoisse nombre de ces derniers ne sachant pas comment organiser leur travail et leur préparation en vue des examens écrits ou oraux.

- État psychologique de l'étudiant non propice à l'étude ou à l'évaluation : 7 %

Les étudiants relatent de l'inquiétude, du stress, un manque de concentration et des situations de deuil pour certains. Même si les universités proposent des aides psychologiques, certains étudiants n'en font pas la demande. Certains étudiants paraissent dans un état de détresse important.

- Evaluations et cotations non adaptées aux circonstances : 5 %

Des étudiants craignent que les enseignants n'adaptent pas leurs questions à la situation anxieuse que vivent actuellement les étudiants et que la cotation soit plus sévère pour les examens car ils craignent que les professeurs pensent qu'ils ont eu tout le temps de confinement pour étudier.

- Crainte d'être lésé pour le concours d'accès à la spécialité : 5 %

Suite à la possibilité de tricherie, les conditions inégales d'étude ou d'évaluation, certains étudiants craignent d'être lésés pour l'accès à la spécialisation étant donné qu'elle se fait sur base d'un concours avec classement en fonction des points.

- Evaluations non représentatives des connaissances de l'étudiant : 4 %

Une des craintes réside dans le fait que le choix de la méthode d'évaluation ne puisse pas refléter les connaissances que les étudiants ont acquises. En effet, remplacer les questions ouvertes par des questions fermées ne leur semble pas le meilleur moyen de tester certaines connaissances.

- Difficultés d'adaptation aux changements pour les étudiants : 3 %

Des étudiants ne pensent pas être en mesure de s'adapter correctement aux changements de matière, de méthodes d'évaluation et craignent ne pas être capables de s'adapter aux nouvelles modalités.

- Matières non vues en présentiel et mises en ligne sans explications : 3 %

Il apparaît que certains étudiants ont reçu de la matière sans explications de l'enseignant. Ils craignent de ne pas comprendre la matière de façon correcte et de passer au-dessus d'informations importantes pour la suite des apprentissages. Ils s'inquiètent également d'être interrogés sur ces matières sans avoir eu d'explications précises de la part des enseignants.

- Temps et moyens nécessaires pour la préparation aux examens : 3 %

Le retard de la communication de la matière et des modalités d'examen est la principale cause. En effet, certaines universités débutent leur session le 11 mai, d'où un temps insuffisant pour se préparer correctement étant donné que la préparation pour un examen oral ou écrit, à questions ouvertes ou choix multiples se fait de façon différente.

- Mauvaise compréhension de l'outil d'enseignement à distance ou d'évaluation : 2 %

Des étudiants ont exposé la crainte de ne pas comprendre ou ne pas maîtriser le fonctionnement de l'outil d'évaluation.

- Mauvaise compréhension des consignes lors de l'évaluation et impossibilité de poser des questions aux enseignants : 1%

Enfin, des étudiants craignent de ne pas comprendre certaines consignes et d'être dans l'incapacité de poser une question à l'enseignant, défavorisant la réussite à la question.

Organisation des stages

1 Etiez-vous en stage lors de la mise en place du confinement ?

Oui 24,20%

Non 75,80%

2 Avez-vous pu poursuivre votre stage comme prévu initialement ? (Même lieu, même service)

Oui 14,80%

Non 85,20%

3 Pensez-vous que la crise du COVID-19 a impacté votre apprentissage durant votre stage ?

Oui 55,20%

Non 44,80%

4 Si oui, comment a-t-il été impacté ?

188 réponses ouvertes.

- Apprentissages manquants : 36%

Pour les étudiants qui ont vu leur stage annulé, ces derniers dénoncent un manque de pratique en conséquence de l'annulation des stages. Cette pratique leur est, évidemment, utile pour la pratique de leur future profession mais aussi pour la réussite de leurs examens.

- Stage annulé / écourté : 29 %

Certains stagiaires ont vu leur stage tout bonnement annulé ou écourté. Ce manque de pratique pose problème pour les compétences de futurs médecins.

- Moins de patients et donc moins de pratique : 10%

A cause de la crise du COVID-19, la totalité des rendez-vous non prioritaires a été supprimée. En conséquence de quoi, le nombre de patients a été fortement réduit et la pratique des stagiaires, revue à la baisse.

- Autres tâches confiées aux stagiaires ou volontaires : 7%

Des stagiaires ont souhaité se porter volontaire comme il leur avait été proposé. Malheureusement, certains craignent que ce travail ne leur porte préjudice et ne soit pas pris en compte lors des délibérations des examens. De plus, certains étudiants ont partagé le peu d'expérience qu'ils ont pu acquérir lors du volontariat étant attachés aux tâches de logistique, administratives, et de désinfection de matériel.

- Personnel médical stressé, moins de pédagogie : 5%

Certains stagiaires ont pratiqué leur stage avec des médecins surchargés, fatigués moins enclins à distribuer des feed-back aux étudiants.

- Pas de stage dans une spécialisation : 3%

Suite à l'annulation de stages, certains étudiants n'auront pas l'occasion de tester différentes spécialités qui auraient permis de les orienter dans le choix de leur spécialisation.

- Etudiants, stressés, difficulté de concentration : 3 %

Le stress ambiant occasionne chez les étudiants des difficultés de concentration qui leurs portent préjudice dans la réalisation de leur stage.

- Faire d'autres tâches mais du point de vue positif : 3 %

Un petit nombre d'étudiant voit positivement le fait d'avoir pu participer à l'effort collectif et de faire quelque chose d'utile en ces temps de crise.

5 *Pensez-vous que la crise du Covid19 va avoir un impact sur votre note de stage ?*

Oui 38,80%

Non 61,20%

6 *Vous sentiez vous en sécurité sur votre lieu de stage ? (Vous a-t-on fourni le matériel de protection adéquat ?)*

Oui 37,90%

Non 62,10%

7 *Vous pensez que votre stage aurait dû être :*

Maintenu (avec présence obligatoire) 13,70%

Suspendu avec proposition de volontariat 62,50%

Annulé (interdiction de poursuivre l'activité) 23,80%

8 *Vous êtes-vous porté volontaire au sein d'un hôpital, d'une maison de repos, ... ?*

Oui 18,80%

Non 81,30%

9 *Si oui, pensez-vous en avoir tiré quelque chose pour votre expérience personnelle et professionnelle ?*

Oui 50,40%

Non 49,60%

10 *Pendant votre volontariat, avez-vous reçu le matériel de protection adéquat ?*

Oui 52,10%

Non 47,90%

11 *Quelles sont vos craintes par rapport à l'organisation du reste de l'année (hors examens) ? ex : stages, TFE, ...*

249 réponses ouvertes.

- Organisation générale des stages (annulation, reports, rattrapages) : 52,9 %

L'organisation en général représente la plus grosse inquiétude. Le fait d'être dans une incertitude permanente occasionne beaucoup de stress chez certains étudiants.

La crainte de l'annulation et l'incertitude concernant le maintien ou non des stages en juin, juillet en août sont les principales sources d'inquiétudes des étudiants. Viennent ensuite un éventuel report (à quand ? pendant la seconde session ?), la crainte du maintien d'un stage qui s'avèrera inutile en termes d'expérience car les patients ne seront pas assez nombreux, la

question du rattrapage des stages qui ont dû être interrompus ou annulés, la crainte de ne pas pouvoir pratiquer la spécialité que l'étudiant souhaite choisir pour la suite de son cursus.

- Défense des mémoires et TFE : 11,5 %

Cette crainte concerne l'ensemble du sujet des mémoires. De l'incertitude concernant les dates et modalités de défenses, du retard que prennent certains TFE à cause du manque de pratique, de certains maîtres de stages ou promoteurs qui sont indisponibles. Un sentiment d'injustice ressort également au vu de l'inégalité de traitement entre les différentes universités.

- Lacunes en matière d'apprentissages théoriques et pratiques : 10 %

Les étudiants craignent d'avoir des lacunes en matière de pratique (pour les masters) et en théorie (pour les bacheliers) et appréhendent les cours de l'année prochaine ou leur future pratique de la médecine.

- Accès à la spécialisation : 5 %

Des étudiants font part de leurs craintes par rapport au manque d'expérience et de cas cliniques nécessaires pour l'accession à la spécialisation qu'ils souhaitent. D'autres font part de leur crainte d'obtenir des résultats trop faibles aux concours leur permettant d'y accéder à cause du stress causé par la situation et l'incapacité d'étudier correctement.

- Vacances : 4,6 %

Certains étudiants mettent en exergue le possible report de stages et d'examens durant les vacances scolaires, ce qui ne leur permettrait pas de prendre du repos et de décompresser ou même de préparer correctement la seconde session. Devoir enchaîner une nouvelle année académique sans avoir eu la possibilité de prendre du recul est facteur de stress. De plus, des étudiants profitent des périodes de congé pour travailler comme étudiant et financer leur cursus. La suppression des congés impactera sans aucun doute le financement des études pour ces derniers.

- Report du diplôme : 3,8 %

Des étudiants craignent que les éventuels reports, impactent la remise du diplôme et le début dans la vie active.

- Sécurité en stage : 3,8 %

L'inquiétude de devoir réaliser un stage sans matériel de protection adéquat est également évoquée, notamment dans la possibilité de contamination des proches.

- Incertitudes concernant la seconde session : 1,5 %

L'organisation de la seconde session est déjà une préoccupation pour quelques étudiants.

- Pas de craintes : 1,5 %

Un petit nombre d'étudiant n'a pas de craintes et fait confiance à l'organisation des administrations universitaires.

- Risque de non-finançabilité

Même si une seule personne a mentionné cet état, il est important de relater que des étudiants risquent, en cas d'échec, de se voir devenir non-finançables l'année prochaine.

Conclusion

Dans cette enquête, les sources d'inquiétudes sont nombreuses. Le constat qui en ressort le plus souvent est l'incertitude ainsi que l'inconnue à court terme concernant les stages, les examens de fin d'année et l'interrogation quant à la capacité des administrations universitaires d'organiser cette fin d'année académique tout en respectant les conditions dans lesquelles ont vécu les étudiants.

Force est de constater que cinq inquiétudes reviennent le plus souvent, au niveau des examens de fin d'année :

- Possibilité de tricherie
- Défaillances informatiques
- Environnement non propice à l'étude et à l'évaluation
- Temps limité pour l'évaluation
- Difficulté augmentée des examens et sévérité dans l'évaluation

Enfin les différences d'organisations entre universités sont mises en avant dans plusieurs témoignages.

Annexe :

5 craintes principales des étudiants concernant les examens par ordre de fréquence de citation :

UCL	
Bac	Difficulté augmentée des examens et sévérité dans l'évaluation
	Défaillances informatiques
	Environnement non propice à l'étude et à l'évaluation
	Temps limité pour l'évaluation
	Evaluations et cotations non adaptées aux circonstances
Master	Difficulté augmentée des examens et sévérité dans l'évaluation
	Environnement non propice à l'étude et à l'évaluation
	Temps limité pour l'évaluation
	Défaillances informatiques
	Tricherie
ULB	
Bac	Difficulté augmentée des examens et sévérité dans l'évaluation
	Modalités d'examens
	Défaillances informatiques
	Temps limité pour l'évaluation
	Tricherie
Master	Défaillances informatiques
	Temps limité pour l'évaluation
	Environnement non propice à l'étude et à l'évaluation
	Tricherie
	Difficulté augmentée des examens et sévérité dans l'évaluation
ULG	
Bac	Difficulté augmentée des examens et sévérité dans l'évaluation
	Défaillances informatiques
	Environnement non propice à l'étude et à l'évaluation
	Temps limité pour l'évaluation
	Modalités d'examens
Master	Tricherie
	Temps limité pour l'évaluation
	Défaillances informatiques
	Environnement non propice à l'étude et à l'évaluation
	Modalités d'examens
UMONS	Défaillances informatiques
	Difficulté augmentée des examens et sévérité dans l'évaluation
	Temps limité pour l'évaluation
	Environnement non propice à l'étude et à l'évaluation
	État psychologique de l'étudiant non propice à l'étude ou à l'évaluation
UNAMUR	Défaillances informatiques
	Tricherie
	Temps limité pour l'évaluation
	Difficulté augmentée des examens et sévérité dans l'évaluation
	Environnement non propice à l'étude et à l'évaluation